

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
(РУДН)**

**ПРИКАЗ**

**27 мая 2024 г.**

**№ 285**

**Москва**

Об утверждении Политики РУДН в области применения обучающимися генеративного искусственного интеллекта при подготовке (написании/ выполнении) учебных (учебно-научных) работ

На основании решения ученого совета РУДН от 08.04.2024 (протокол №УС-8)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Политику РУДН в области применения обучающимися генеративного искусственного интеллекта при подготовке (написании/ выполнении) учебных (учебно-научных) работ (далее – Политика; приложение №1).

2. Руководителям основных учебных подразделений РУДН (ОУП) довести Политику до всех обучающихся и преподавателей ОУП в течение 10 рабочих дней после выхода настоящего приказа (посредством корпоративной почты РУДН).

3. Руководителям базовых учебных подразделений, научно-педагогическим работникам и обучающимся РУДН руководствоваться Политикой при использовании генеративного искусственного интеллекта при подготовке (написании/ выполнении) учебных (учебно-научных) работ.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления образовательной политики А.А. Воробьеву.

И.о. Ректора

А.А. Костин



Е.А. Бурчак  
+7(495) 787-38-03, доб. 1213

УТВЕРЖДЕНО  
ученым советом РУДН  
(протокол от 08.04.2024 №УС-8)

## **Политика РУДН в области применения обучающимися генеративного искусственного интеллекта при подготовке (написании/ выполнении) учебных (учебно-научных) работ**

### **1. ВВЕДЕНИЕ**

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (далее — Университет, РУДН) стремится к постоянному совершенствованию процесса обучения и подготовке обучающихся к современным вызовам и признает важность интеграции инновационных технологий, включая генеративный искусственный интеллект (далее – ГИИ), в образовательный процесс.

В данном контексте применение обучающимися ГИИ при подготовке (написании/ выполнении) учебных (учебно-научных) работ является одним из направлений, способствующих развитию образовательной среды и внедрению инноваций в учебный процесс.

Настоящая политика определяет условия и границы применения ГИИ при подготовке (написании/ выполнении) обучающимися учебных (учебно-научных) работ, в том числе выпускных квалификационных работ, и направлена на достижение баланса между использованием передовых технологий и соблюдением высоких стандартов образовательной этики и качества.

### **2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Применение ГИИ включает в себя использование в образовательной деятельности современных технологий, включая языковые модели, системы генерации изображений и др. для создания образовательного контента, обучения и поддержки студентов в учебном процессе.

### **3. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Содействие обучению и пониманию учебного материала:** ГИИ используется с целью улучшения процесса обучения, предоставляя обучающимся дополнительные инструменты и ресурсы для углубленного понимания учебного материала.

3.2. **Развитие навыков:** применение ГИИ направлено на развитие навыков обучающихся в области исследования, анализа и творческого мышления.

3.3. **Поддержка преподавателей:** ГИИ предоставляет преподавателям средства для персонализированной поддержки обучающихся, обеспечивая более эффективное взаимодействие в рамках учебного процесса.

3.4. **Этика и прозрачность:** при использовании ГИИ важно соблюдать принципы этики и обеспечивать прозрачность в процессе создания и оценки работ обучающихся.

## **4. ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ГИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

4.1. **Подготовка обучающихся и преподавателей к использованию ГИИ:** Университет обеспечивает систематическое обучение обучающихся и преподавателей методам использования ГИИ, включая этические аспекты и обеспечение качественной обратной связи.

4.2. **Регулирование качества:** внедрение ГИИ сопровождается системой регулирования качества, чтобы обеспечить соответствие создаваемых работ академическим стандартам.

4.3. **Система обратной связи:** регулярная обратная связь от студентов и преподавателей позволяет адаптировать применение ГИИ с учетом потребностей учебного процесса.

## **5. КОНТРОЛЬ ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. **Мониторинг эффективности:** Университет устанавливает механизмы мониторинга эффективности использования ГИИ в учебном процессе с целью постоянного улучшения процессов обучения.

5.2. **Защита данных:** РУДН предпринимает меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности данных, используемых при применении ГИИ в учебных целях.

## **6. ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ (НАПИСАНИИ/ ВЫПОЛНЕНИИ) УЧЕБНЫХ (УЧЕБНО-НАУЧНЫХ) РАБОТ<sup>1</sup>**

### **6.1. Применение ГИИ, общие позиции.**

6.1.1. Конкретные случаи использования ГИИ могут быть отражены в программе государственной итоговой аттестации по отдельным образовательным программам.

6.1.2. Допустимо применение ГИИ в целях проверки орфографии, пунктуации, улучшения стиля изложения текста, выполнения перевода и в иных

---

<sup>1</sup> Примеры использования ГИИ при подготовке работ приведены в Приложении №1.

случаях, когда использование ГИИ принципиально не изменяет содержание и смысла текста.

6.1.3. Применение для создания изображений, видео, аудио материалов.

## 6.2. Применение ГИИ в теоретической части работы.

6.2.1. Допустимые случаи:

- ГИИ может использоваться для анализа больших объемов литературы с целью выделения ключевых тем, тенденций и концепций в предметной области.

- Допускается использование ГИИ для генерации текстов реферативного характера (например, обзор ключевых концепций).

6.2.2. Ограничения:

- Запрещается использование ГИИ для полного автоматического написания (генерации) теоретической части работы без активного участия обучающегося.

- Запрещено представление генерированного контента без должного указания авторства и при отсутствии ссылок на использованные источники.

## 6.3. Применение ГИИ в эмпирической части работы.

6.3.1. Допустимые случаи:

- ГИИ может использоваться для обработки и анализа больших объемов данных, полученных в результате экспериментальных исследований.

- Допускается использование ГИИ для создания инструментов и программного обеспечения, необходимых для сбора и обработки эмпирических данных.

6.3.2. Ограничения:

- Запрещается использование ГИИ для генерации данных и/или манипуляции ими, в том числе в целях фальсификации результатов исследования.

## 7. ПОРЯДОК УКАЗАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ (НАПИСАНИИ/ ВЫПОЛНЕНИИ) УЧЕБНЫХ (УЧЕБНО-НАУЧНЫХ) РАБОТ

7.1. Обучающиеся указывают, что при подготовке работы был использован ГИИ (как правило, во введении/вводной части работы или в списке использованной литературы).

7.2. Указание использования ГИИ при подготовке выпускной квалификационной работе (ВКР):

- обучающийся должен указать в аннотации, что при подготовке ВКР был использован ГИИ;

- в отзыве руководителя ВКР должно быть отмечено, что при подготовке работы воспользовался ГИИ;

- информация о применении ГИИ в процессе подготовки ВКР должна быть представлена членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), аналогично информации о проверке работы на наличие плагиата;
- в случае, если у руководителя ВКР возникают сомнения относительно личного вклада автора в написание работы, для допуска к её защите необходимо проведение рассмотрения на заседании выпускающего базового учебного подразделения.

## **8. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ (НАПИСАНИИ/ ВЫПОЛНЕНИИ) УЧЕБНЫХ (УЧЕБНО-НАУЧНЫХ) РАБОТ**

8.1. Обучающиеся осознают свою ответственность за использование ГИИ при подготовке работ, в частности за проверку фактов, изложенных в работе, включая, но не ограничиваясь, проверкой достоверности источников, упомянутых в работе.

8.2. В случае использования ГИИ при подготовке теоретической части работы обучающийся обязан предоставить детальные объяснения и критический анализ результатов, подчеркивая их значение для контекста исследования.

8.3. Сгенерированный с помощью ГИИ контент может служить основой для анализа и самостоятельного мышления обучающегося.

8.4. Обучающийся обязан явно описать методы и параметры использованных ГИИ-алгоритмов в эмпирической части работы.

8.5. В случае применения ГИИ в эмпирической части работы необходимо предоставить детальный анализ результатов, подчеркивая их значимость для подтверждения или опровержения поставленных гипотез.

8.6. Для отдельных направлений подготовки/ специальностей и/или основных образовательных программ основные учебные подразделения (ОУП) могут устанавливать дополнительные этические принципы (нормы и ограничения) применения ГИИ при подготовке (написании/ выполнении) обучающимися учебных (учебно-научных) работ, которые утверждаются распоряжением руководителя ОУП и своевременно доводятся до обучающихся.

8.7. Университет непрерывно совершенствует механизмы контроля и мониторинга для обеспечения соблюдения этических норм и стандартов при применении обучающимися ГИИ.

## **9. РАЗВИТИЕ ПОЛИТИКИ**

Университет своевременно актуализирует политику в области применения ГИИ с учетом динамики развития технологий ГИИ при использовании в образовательной деятельности.

### **Примеры использования ГИИ при подготовке обучающимися теоретической части учебных (учебно-научных) работ**

1. Автоматический обзор литературных источников. ИИ-системы могут провести автоматический анализ актуальной научной и учебно-методической литературы, выделяя ключевые идеи, тенденции и различия в подходах к изучаемой проблеме. Это позволит автору работы получить обширное представление о текущем состоянии исследуемых вопросов.

2. Формирование концептуальной карты исследования. Используя алгоритмы кластеризации и ассоциативного анализа, ГИИ может помочь создать концептуальную карту, выявляя связи между ключевыми темами, авторами и концепциями в области исследования.

3. Генерация теоретической структуры работы. ГИИ может помочь формулировать теоретическую структуру, основываясь на предварительном анализе литературы и предоставляя базовый план для дальнейших исследований.

4. Систематизация и обобщение результатов. ГИИ может использоваться для систематизации и обобщения результатов исследований из различных источников, что поможет автору работы выделить общие закономерности и тенденции в предметной области.

5. Автоматическая генерация аннотаций. ГИИ может создавать автоматические аннотации научных статей и книг, предоставляя краткое изложение ключевых идей, методологий и результатов исследований.

6. Создание таблиц и графиков. ГИИ может помочь автоматизировать процесс создания таблиц, графиков и других визуальных материалов для более наглядного представления результатов исследования.

7. Проверка научной новизны и актуальности исследования. ГИИ может помочь провести анализ научной актуальности выбранных теорий и концепций, помогая исследователю определить их важность и релевантность для текущего времени.

8. Автоматическая генерация текста. Использование генеративных моделей текста может ускорить написание теоретической части, предоставляя основной текст, который затем должен быть дополнен и доработан автором.

9. Обратная связь по структуре исследования. ГИИ-системы могут предоставить обратную связь относительно структуры работы, помогая

оптимизировать организацию информации и логическую последовательность аргументации полученных результатов исследований.

### **Примеры использования ГИИ при подготовке обучающихся эмпирической части работ учебных (учебно-научных) работ**

1. **Обработка и структурирование данных.** ГИИ-алгоритмы могут помочь в обработке и структурировании собранных эмпирических данных, выделяя ключевые паттерны, тенденции и важные переменные для дальнейшего анализа.
2. **Оптимизация экспериментального дизайна.** ГИИ может помочь оптимизировать дизайн экспериментов, предлагая наилучшие параметры и условия для получения более точных и надежных результатов.
3. **Автоматический анализ текста.** Использование методов обработки естественного языка для анализа текстовых данных, включая отзывы, интервью, исследовательские статьи. Это может помочь выявить темы, sentimento и важные ключевые слова.
4. **Классификация и категоризация данных.** Алгоритмы классификации могут помочь автоматически категоризировать данные, что облегчит их последующий анализ. Например, классификация текстов на темы или категории.
5. **Обработка изображений и видео.** В случае, если исследование включает в себя визуальные данные, ГИИ может быть использован для распознавания объектов, паттернов и анализа содержания изображений и видео.
6. **Интерпретация сложных связей.** Алгоритмы ГИИ могут помочь в выявлении сложных взаимосвязей между переменными, которые могли бы остаться незамеченными при традиционных методах анализа данных.
7. **Автоматизированная проверка гипотез.** Использование ГИИ для автоматической проверки гипотез, основанных на эмпирических данных, что может ускорить процесс формулирования выводов и обсуждения результатов.